

## محضر اجتماع لجنة المالية والميزانية

عدد 06

**تاريخ الاجتماع:** الخميس 06 جويلية 2023

**جدول الأعمال:** إبداء الرأي في مقترن القانون المتعلق بإحداث صندوق الإصلاح التربوي (عدد

2023/5) تبعاً لقرار مكتب مجلس نواب الشعب عدد 04 المؤرخ في 8 جوان 2023 المتعلق برفع

توصية بطلب إبداء رأي لجنة المالية والميزانية في مقترن هذا القانون.

**الحضور:**

- الحاضرون: (12)

- المعذرون: (00)

- الغائبون: (03)

- الحاضرون من غير أعضاء اللجنة: (03).

**ساعة افتتاح الجلسة:** الساعة الحادية عشر و30 دقيقة

**ساعة اختتام الجلسة:** الساعة الثانية بعد الزوال و05 دقائق



## مداولات اللجنة:

عقدت لجنة المالية والميزانية جلسة يوم الخميس 06 جويلية 2023 خصصتها لإبداء الرأي في مقترن القانون المتعلق بإحداث صندوق للإصلاح التربوي.

وفي بداية الجلسة، ثمن النواب أهداف مقترن القانون وأهميته في النهوض بالقطاع التربوي وتحسين أدائه كما أثروا على المجهود الذي بذلته جهة المبادرة التشريعية في إعطاء أولوية لإصلاح الخارطة التربوية وإيجاد الحلول البديلة والعملية لمزيد النهوض بالقطاع التربوي وتطوير برامج التعليم وحوكمة وتحديث البنية التحتية للمؤسسات التربوية.

ودار نقاش بين أعضاء اللجنة حول جملة من المسائل المتعلقة بمقترن القانون، حيث تقدم النواب بعدد من الملاحظات التي تهم الشكل والمضمون سواء كان ذلك بالنسبة لوثيقة شرح الأسباب أو نص مقترن القانون.

فبخصوص الملاحظات المتعلقة بالشكل، بين أعضاء اللجنة أن مقترن القانون المعروض على اللجنة والمتمثل في إحداث صندوق لتمويل التدخل في قطاع معين، يتعارض مع مقتضيات الفصل 33 من القانون الأساسي عدد 15 لسنة 2019 مؤرخ في 13 فيفري 2019 المتعلق بالقانون الأساسي للميزانية والذي ينص على أن إحداث الصناديق الخاصة التي تهدف لتمويل تدخلات في قطاعات معينة يتم بمقتضى قانون المالية للسنة أو قانون المالية التعديلي وكذلك الشأن بالنسبة لـللغائما أو تنقيحها.

كما أن وثيقة شرح الأسباب وباعتبارها وثيقة تفسيرية لأهداف النص القانوني المقترن تتطلب مزيدا من الدقة والتعمق في عديد المصطلحات والمفاهيم لتوضيح مقاصد ومبررات وأهداف مقترن القانون.

كما لاحظ عدد من النواب ضمن الوثيقة المذكورة لتكرار عديد من الأفكار إضافة إلى غياب التنسيق والانسجام بين مختلف الفقرات وغياب الدقة والوضوح.

في سياق متصل أكد عدد من النواب ضرورة إعادة صياغة النص المقترن ليستجيب لجودة صياغة النصوص القانونية من حيث الدقة والوضوح والتناسق بين الفصول.



أما على مستوى المضمون، فقد تعرض بعض النواب إلى موضوع موارد الصندوق المقترن بإحداثه وكذلك آليات وسبل تمويله، حيث اعتبروا أن نسبة 0.5 % من أرباح الأشخاص والمؤسسات ذات النشاط الاقتصادي المتصل بال التربية المقترن اقتطاعها لتمويل الصندوق تعتبر مرتفعة ويمكن أن تتسبب في تعويق الصعوبات المالية التي يعاني منها أصحاب المكتبات باعتبار أن نشاطها موسي إلى جانب تأثير القطاع الموازي في تعويق الأزمة.

وفي هذا السياق، اقترح أعضاء اللجنة عدم اقتصار توظيف هذه النسب على الفئات المذكورة بمقترن القانون دون غيرها خاصة وأن الشأن التربوي هو شأن عام يهم جميع المواطنين والمطالبين بالأداء دون استثناء إضافة إلى أن إصلاح المنظومة التربوية يعتبر مشروعًا وطنيا يتطلب تكاتف كل الجهود لإنجاحه.

كما أكدوا على ضرورة البحث عن مصادر تمويل لأخرى لهذا الصندوق والعمل على مزيد حوكمة التصرف في موارد وممتلكات وزارة التربية من خلال وضع استراتيجية لضمان حسن ونجاعة التصرف في هذه الموارد قصد تطوير المنظومة التربوية ومناهج التعليم وخاصة البنية التحتية للمؤسسات التربوية العمومية.

وعبر أغلب النواب عن تخوفهم من التضارب الذي يمكن أن يسببه إحداث صندوق الإصلاح التربوي مع مقاصد وصلاحيات المجلس الأعلى للتربية والتعليم الذي تم التنصيص عليه بدستور 2022.

ونظراً لأهمية مقترن القانون المعروض عليها، فإن اللجنة توصي بما يلي:

► ضرورة احترام مقتضيات الفصل 33 من القانون الأساسي للميزانية ودعوة جهة المبادرة التشريعية واللجنة المكلفة بدراسة مقترن القانون إلى التنسيق مع وزارة المالية للنظر في إمكانية إدراج هذا المقترن ضمن مشروع ميزانية الدولة للسنة المقبلة أو مشروع قانون المالية التعديلية للسنة الحالية والتشاور حول مجالات تدخل هذا الصندوق وطرق تمويله.



- العمل على تحسين صياغة وثيقة شرح الأسباب وكذلك فصول النص القانوني المقترن.
- التفكير في مصادر وأليات تمويل أخرى لهذا الصندوق لضمان قيامه بالدور الموكول له دون إثقال كاهل المواطن.

وقررت اللجنة إحالـة رأيها في مقترن هذا القانون إلى اللجنة المتعهدـة أصلـة.

|                            |               |
|----------------------------|---------------|
| مقرر اللجنة                | رئيس اللجنة   |
| عصـام الـبـحـري الـجـابـري | عصـام شـوشـان |

